

**Содержание самостоятельной работы
студентов 6 курса
в межсессионный период
Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»**

Троицк, 2025-2026 уч. год

Методические указания составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО, с учетом учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, обсуждены предметно-модульными комиссиями дошкольного образования и одобрены к изданию.

Составители Гоппе Н.Ю., Михалева М.А., Санин А.В., Адаева Т.А., Антипова Е.И., Никитина А.М., Антонян Т.О.
Отв. за выпуск: Гордеева Т.М.

Пояснительная записка

1. Межсессионные задания разработаны с целью развития познавательной активности студентов, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.
2. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
3. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:
 - 5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
 - 5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
 - 5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4. Анализировать занятия.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
 - 5.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Первая сессия

К экзамену (квалификационному) по ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

оформить и подготовиться к защите ПОРТФОЛИО, которое включает:

1. Конспекты проведения:
 - индивидуальной формы работы с родителями
 - коллективной формы работы с родителями
 - наглядной формы работы с родителями
 2. Перспективный план работы с родителями
 3. Папка-передвижка
 4. Разработки нетрадиционных форм работы с родителями.
- Рекомендация:* выступление можно сопровождать презентацией.

К экзамену (квалификационному) по ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного учреждения

оформить и подготовить к защите Проект Рабочей программы преддипломной практики

Задание по учебной дисциплине: Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

Первая сессия

Семинар 1. Тема Компьютер -универсальное устройство обработки информации. Основные характеристики компьютеров.

В результате подготовки к семинару вы научитесь:

- выделять основные и периферийные устройства компьютера;
- определять возможности использования различных устройств компьютера;
- работать с модульной структурой компьютера;
- продолжать развивать навыки самостоятельной работы с литературой
- оформить в форме реферата

План:

1. Основные части компьютера
2. Периферийные части компьютера
3. Внутренние части устройства компьютера
4. Многообразие компьютеров
5. Виды программного обеспечения компьютеров

Литература :

1. И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер Информатика и ИКТ базовый уровень М., Бином. Лаборатория знаний , 2011;246с.
2. Частиков А.П. Журнал «Информатика и образование», 1996.
3. Дистанционные обучающие комплексы по Информатике и ИКТ. Информатика и информационные технологии. <http://markx.narod.ru/sch/>
4. Электронный учебник по информатике http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=136
5. Львовский М.Б. Мастер-класс «Формы телекоммуникаций в Интернете» <http://marklv.narod.ru/mc/>
6. <http://www.informatika.ru>
7. <http://www.student.informatika.ru>
8. <http://mirgeo.ucoz.ru/>

Методические указания:

1. При подготовке к семинару вы должны обратить внимание на основные характеристики внутренних устройств компьютера.
2. В каждом вопросе вы должны обосновать вопрос, выделить актуальность и значимость данного вопроса.
3. Ответы на первый вопрос можно найти в книге И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Информатика и ИКТ базовый уровень М., Бином. Лаборатория знаний , 2011;246с Глава 4, либо используя ресурсы сети Интернет:

1. Дистанционные обучающие комплексы по Информатике и ИКТ. Информатика и информационные технологии. <http://markx.narod.ru/sch/>
2. Электронный учебник по информатике http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=136
3. Львовский М.Б. Мастер-класс «Формы телекоммуникаций в Интернете» <http://marklv.narod.ru/mc/>
4. <http://www.informatika.ru>
5. <http://www.student.informatika.ru>
6. <http://mirgeo.ucoz.ru/>

Задание по учебной дисциплине Английский язык

Первая сессия

WILLIAM SHAKESPEARE (1564—1616)

William Shakespeare is one of the greatest and most famous writers in the world. He was born in 1564 in Stratford-on-Avon. It was a small English town. His father wanted his son to be an educated person and William was sent to the local grammar school. When, as a boy, he studied at school, he had no free time. When he had a break William liked to go to the forest and to the river Avon.

At that time actors and actresses visited Stratford-on-Avon. William liked to watch them. He was fond of their profession and he decided to become an actor.

He went to London. There he became an actor. He began to write plays too. Shakespeare was both an actor and a playwright. In his works Shakespeare described the most important and dramatic events in life. His plays were staged in many theatres, translated into many languages and they made Shakespeare a very popular man.

The writer's most famous plays are "Othello", "King Lear", "Hamlet" and "Romeo and Juliet".

He produced thirty seven plays. He was connected with the best theatres in England for twenty five years.

William Shakespeare wrote a lot of poetry. His poems have been published in many languages. They are well-known. We don't know a lot of facts about Shakespeare's life. We can only guess what kind of man he was, that's why there are many legends about his life.

William Shakespeare died in 1616. His plays are still popular and millions of people admire them.

I.

1. Прочитайте и письменно переведите текст

2. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и словосочетаний

- Известный, образованный, драматург, важный, популярный
- Маленький английский городок, грамматическая школа, свободное время, драматические события, самые известные пьесы.

3. Пропишите словами следующие даты:

- 1564
- 1616

Что означают эти даты?

4. Ответьте на вопросы

- Where was Shakespeare born?
- Where did he study?
- How many plays did he produce?
- What are his famous plays?
- When did Shakespeare die?

5. Соедините начало и концовку предложений:

1. William Shakespeare is	a) to write plays too
2. When he had a break	b) a lot of poetry
3. He began	c) William liked to go to the
4. His plays were	d) What forest kind of man he was
5. W. Sh. wrote	e) staged in many theatres
6. We can only guess	f) one of the greatest writers in the world

6. Найдите грамматические ошибки и исправьте их:

- William liking to go to the forest
- He is beginning to write plays too
- We can only guess what kind of man he will be

7. Укажите, верны следующие утверждения или нет:

- William was born in 1264
- He was born in a small English town
- William liked to go to the forest
- In Berlin he became an actor
- His plays were staged in many theatres

Задание по грамматике:

1. Вставьте there is/ there are

... .. a dog in the yard

- many cars in the street
- much snow in winter
- little money in my bad

2. Вставьте There is not / there are not; is there / are there?

- grass on the field?
- a single mistake in your dictation?
- How many students ... in your group?
- many chairs in the room?
- much milk in the glass?

3. Составьте по два своих предложения, используя обороты there is/there are

Задание по учебной дисциплине Немецкий язык

Первая сессия

Упражнение 1. Прочитайте и переведите текст.

Mein Freund.

Ich habe viele Freunde. Aber mein bester Freund ist Kolja. Er ist siebzehn Jahre alt. Zuerst beschreibe ich sein Aussehen: Er ist etwa 1,80 m (*произносится*: ein Meter achtzig), gut gebaut und hat angenehme Gesichtszüge. Er hat eine hohe Stirn, hellbraune Haare, tief liegende braune Augen, schmale Augenbrauen, einen breiten Mund und eine ziemlich große Nase.

Was trägt mein Freund? Er zieht gerne sportliche Kleidung an. Eine blaue Jeans, ein buntes Hemd, eine Jacke und sportliche Schuhe stehen ihm gut. Kolja ist ein Fan der russischen Fußballmannschaft „Lokomotive-Moskau“, deshalb trägt er gerne die Fankleidung dieser Mannschaft, z.B. ein Fußballhemd oder einen rotgrünen Schal (Rot und Grün sind die Farben dieser Mannschaft). Zu formalen Anlässen, wenn er z.B. zu einer Prüfung geht, trägt er einen dunklen Anzug, ein weißes Hemd, eine Krawatte und schwarze Schuhe. Dann sieht er erwachsen und elegant aus.

Als ich vor drei Jahren in Koljas Klasse kam, lernten wir einander kennen. Seit dem ersten Tag sind wir Freunde. Ich kenne Koljas Familie gut. Sein Vater ist Geschichtslehrer in unserer Schule und seine Mutter ist Künstlerin. Koljas Eltern sind herzlich und sehr gebildet. Kolja hat auch zwei Großmütter und viele Verwandte, die ich leider nicht kenne.

Genauso wie ich, besucht mein Freund jetzt die Schule Nr. 123 mit erweitertem Englisch- und Deutschunterricht. Er will Deutschlehrer werden. Kolja ist eine sehr interessante Person. Er interessiert sich sehr für moderne Musik und spielt sogar selbst in seiner Freizeit Schlagzeug. Ihm gefällt Rockmusik gut. Seine Lieblingsgruppen sind «Queen» und «Zeitmaschine.» Darüber hinaus spielt er auch gerne Fußball. Mir gefällt es sehr gut, mit Kolja Zeit zu verbringen. Wir unterhalten sich von allerlei Dingen, erzählen einander allerhand Geschichten, hören Musik, spielen Schach. Mein Freund Kolja ist ein wunderbarer Mensch.

Упражнение 2. Выпишите из текста 10 существительных в единственном числе и 10 существительных во множественном числе.

Задание по грамматике:

Тест по немецкому языку "Спряжение слабых глаголов"

C 1 по 7 вопросы: Выберите правильный вариант спряжения слабого глагола в настоящем времени (презенс).

C 8 по 14 вопросы: Выберите правильный вариант спряжения слабого глагола в прошедшем времени (претеритум).

C 15 по 20 вопросы: Выберите правильный вариант спряжения слабого глагола в прошедшем времени (перфект).

1. Nein, danke. Ich ___ keine Jacke.
 - a/ brauchte
 - b/ brauch
 - c/ brauche
2. Die braune Jacke ist gut, aber ich ___ eine andere.
 - a/ wählte
 - b/ wähle
 - c/ wahle
3. ___ Sie sich an «Selbstbildnis» von Albrecht Dürer?
 - a/ erinnerten
 - b/ erinnern
 - c/ erinnere
4. Wenn der Leser ein Buch in der Bibliothek ___, ___ er ein Formular aus.
 - a/ bestellt \ füllt
 - b/ bestellt \ fullt
 - c/ bestellte \ füllte
5. Die Kinder ___ in der Pause im Schulhof.
 - a/ spielen
 - b/ spielten
 - c/ spiele
6. ___ es nicht, so wird im Park ein Wettkampf stattfinden.
 - a/ regnen

- b/ regnete
c/ regnet
7. Wenn die Kinder tüchtig ____, bekommen sie gute Noten
a/ arbeitet
b/ arbeitete
c/ arbeiten
8. Nachdem das Konzert zu Ende war, ____ wir noch lange durch die schönen alten Straßen.
a/ bummeln
b/ bummelten
c/ bummelteten
9. Der Großvater ____ die Uhr im vorigen Jahr.
a/ kaufte
b/ kaufte
c/ kauft
10. Alle ____ das schöne singende Mädchen.
a/ bewunderten
b/ bewundern
c/ bewunderteten
11. Hier ist zu kühl. ____ ihr das Fenster?
a/ öffneten
b/ öffnet
c/ öffnetet
12. Wo ____ er früher?
a/ wohntet
b/ wohnt
c/ wohnte
13. Es ____ einmal ein alter Fischer.
a/ lebt
b/ lebte
c/ lebte
14. Der Flugkapitän ____ dem Jungen immer viel Interessantes von seinem Beruf.
a/ erzählte
b/ erzähltet
c/ erzählt
15. Ich ____ meinen Freunden und Verwandten zum Neujahr ____.
a/ habe \ gratulieren
b/ habe \ gratulierte
c/ habe \ gratuliert
16. Die Gäste ____ die Ausstellung vorigen Monat ____.
a/ haben \ besucht
b/ haben \ besuchte
c/ haben \ besuchen
17. Sie ____ dieses Gedicht auswendig ____.
a/ habe \ gelernt
b/ hat \ gelernt
c/ hatte \ lernt
18. Man ____ die Frage deutsch ____.
a/ hat \ beantwortet
b/ hat \ beantwortet
c/ habe \ beantwortet
19. Die Übung ____ alle schnell ____.
a/ haben \ macht
b/ hat \ gemacht
c/ haben \ gemacht
20. Ihr ____ diese Regel schon mehrmals ____.
a/ habt \ wiederholt
b/ haben \ wiederholt
c/ hat \ wiederholt

Задание по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности

Первая сессия

1. Подготовить беседу о правилах пожарной безопасности для детей своей возрастной группы.
2. Подготовить материал для папки-ширмы по правилам дорожного движения для своей возрастной группы.

3. Составить кроссворд «Стихийные бедствия» (25 слов)
4. Подготовить консультацию для родителей по организации режима дня дошкольника.

Методические указания по выполнению:

- 1) Опирайтесь на программное содержание при выполнении заданий 1 и 2.
- 2) Объем задания 2 должен быть не менее 5–6-листов (представить можно в электронном виде)
- 3) Кроссворд должен быть представлен на листе формата А4, содержать ключ
- 4) Консультация должна содержать наглядный материал (т.е. презентацию).
- 5) Самостоятельная работа будет оцениваться в ходе собеседования, поэтому нужно знать содержание представленных работ.

Литература:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
2. <http://doshkolnik.ru/obzh.html>
3. <http://www.maam.ru/detskijasad/-formy-raboty-po-obzh-v-detskom-sadu.html>
4. <http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac36.htm> 5. <http://katakizmic.narod.ru>

К дифференцированному зачету подготовить следующие темы:

1. Гражданская оборона
2. Первая помощь
3. Основы здорового образа жизни
4. Правила дорожного движения

Задание по учебной дисциплине Основы философии

Первая сессия

1. Выполнить домашнюю контрольную работу
2. Подготовиться к семинарским занятиям.

Тема №1: «Системность общества. Формационные и цивилизационные концепции общественного развития.

План:

1. Понятие системы.
2. Философские основания системной теории общества.
3. Исторический процесс и критерии его членения. (У. Ростоу, П. Сорокин, К. Ясперс).
4. Понятие общественно-экономической формации.
5. Цивилизация как форма существования и развития общества. Типы цивилизаций.
6. Содержание и основные принципы информационной цивилизации.
7. Многообразие форм цивилизаций.
8. Россия в мировом цивилизационном процессе.

Темы для подготовки к экзамену по Основам философии

- 1 Философия и ее роль в жизни общества.
- 2 Античная философия.
- 3 Философия Нового времени.
- 4 Русская философия XIX-XX вв.
- 5 Философия новейшего времени. З.Фрейд и теория психоанализа.
- 6 Познание, основные этапы и виды познания.
- 7 Человек и Бог. Происхождение, сущность и функции религии.
- 8 Человек и история.
- 9 Культура и цивилизация.
- 10 Человек и общество.
- 11 Средневековая философия и мыслители эпохи Возрождения.
- 12 Философия Ф.Ницше.
- 13 Философия А.Шопенгауэра.
- 14 Современная философия. Постпозитивизм.
- 15 Современная философия. Экзистенциализм.
- 16 Философия религии.
- 17 Философия истории.
- 18 Философия науки.
- 19 Философия техники.

Знать определение следующих терминов.

Философия, мифология, мораль, наука, мировоззрение, теоцентризм, антропология, славянофильство, западничество, познание, гносеология, агностицизм, космоцентризм, культура, идеализм. Сознание, этика, религия, патристика, схоластика, реализм, гуманизм, массовая культура, элитарная культура.

Литература:

Электронный ресурс:
<https://www.biblio-online.ru/>

Основные источники (ОИ)

1. Волгогонова, О.Д. Сидорова, Н.М. Основы философии - М.: Академия.2010. – 320 с.
2. Губин, В. Д. Основы философии – М.: Форум: ИНФРА, 2005.– 288 с.
3. Горбачев, В.Г. Основы философии – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 336 с.
4. Гуревич, П.С. Учебное пособие для студентов СПО – М.; Гардарики. 2007. – 439 с.
5. Кохановский, В.П. Философия – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 320 с.
6. Манникова, Е.Н. Философия .Учебное пособие – М.; Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». 2006. – 304 с.

ПМ.06 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу

МДК 06.02 Основы предпринимательства, открытия собственного дела

Первая сессия

1. Продумать и записать бизнес – идею по планированию и открытию собственного дела. Уметь кратко презентовать.

Учебная и производственная практика по ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Первая сессия

В объеме: учебная практика - 18 часов, производственная практика - 72 часа на каждого студента.

ПМ	Содержание практики	
	Учебная (2 семестр)	Производственная (2 семестр)
ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	<p>Тема: «Изучение работы по организации взаимодействия детского сада и семьи»</p> <p>Методические рекомендации: наблюдение за деятельностью педагогов, беседа с воспитателем, анализ плана работы с родителями (<i>по месту прохождения практики</i>).</p> <p>1. Анализ плана работы воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими). <i>Требования к выполнению:</i> изучить перспективный план работы с родителями в соответствии с вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none">• решаются ли основные группы задач по работе с семьей;• какие методы изучения семей использует воспитатель <p>2. Организация наблюдения за поведением детей в повседневной жизни для определения достижений и трудностей в их развитии. <i>Требования к выполнению:</i> наблюдение должно иметь форму фиксации (фотозапись, видеонаблюдение); цель наблюдения; параметры объектов педагогического наблюдения.</p> <p>3. Наблюдение за различными формами работы воспитателя с родителями (родительское собрание, консультация) <i>Требования к выполнению:</i> проанализировать качество проведения формы работы с родителями по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Вид работы с родителями.2. Достаточно ли хорошо подготовлено мероприятие.3. Целесообразность данного мероприятия для родителей.4. Результативность мероприятия:<ul style="list-style-type: none">• заинтересованность родителей;• активное участие родителей;• желание обратиться к педагогической литературе.4. Изучение нормативно-правовых документов, регулирующих взаимодействие воспитателя с администрацией и другими участниками образовательного процесса.5. Наблюдение за взаимодействием воспитателя	<p>1. Проведение классификации семей по типу различия в микроклимате и отношению к воспитанию ребенка (семьи групп А, Б, В) совместно с воспитателем.</p> <p>2. Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими). <i>Требования к выполнению:</i> план работы с родителями должен содержать: проблему, по которой ведется работа с родителями, алгоритм работы с родителями (диагностика типа семьи, семейного воспитания); ожидаемый примерный результат работы.</p> <p>3. Самостоятельное проведение различных форм работы с семьей. -индивидуальная; -коллективная; наглядная <i>Требования к выполнению:</i> консультация должна иметь личную направленность, проблемность изложения, наглядность представленных достижений и трудностей в развитии ребенка; определение путей развития способностей ребенка и решения проблем воспитания и обучения.</p> <p>4. Организация взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками по мере производственной и образовательной потребности. <i>Требование к выполнению:</i> дать самооценку проявленным</p>

	<p>группы с другими участниками образовательного процесса посредством.</p> <p><i>Требование к выполнению:</i> в процессе анализа взаимодействия воспитателя с другими участниками образовательного процесса назвать, описать какие личностные и профессиональные качества проявились воспитателя.</p> <p>6. Организация наблюдения за взаимодействием работы воспитателя и помощника воспитателя в разных режимных отрезках времени и видах деятельности в утренние и вечерние часы для изучения распределения обязанностей между воспитателем и помощником воспитателя.</p> <p><i>Требование к выполнению:</i> наблюдение за взаимодействием воспитателя группы с помощником воспитателя в разных режимных моментах образовательного процесса.</p>	<p>профессиональным и общим компетенциям, коммуникативной культуре.</p>
--	---	---

Отчетная документация:

- После прохождения практики студенты представляют в ОЗО отчет, куда входят:
 - договор на прохождение производственной практики с учреждением, заверенный руководителем ДОО (форма прилагается)
 - дневник учебной и производственной практики с подробным анализом наблюдения.
 - конспекты самостоятельного проведения, (конспект индивидуальной формы работы с родителями, конспект коллективной формы работы с родителями) подписанные воспитателем или руководителем учреждения.
 - аттестационный лист, заверенный методистом или руководителем учреждения.
 - Для работающих по специальности:*
 - копия трудовой книжки (заверенная руководителем ДОО);
 - диагностическая карта
 - материалы из опыта работы воспитателя с родителями
- Отчет о выполненных заданиях представить в первый день 1 лабораторно-экзаменационной сессии.**

Учебная и производственная практика по ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Первая сессия

В объеме: учебная практика - 18 часов, производственная практика - 36 часов на каждого студента

Отчетная документация:

- После прохождения практики студенты представляют в ОЗО отчет, куда входят:
 - Договор на прохождение производственной практики с учреждением, заверенный руководителем ДОО (форма прилагается)
 - Дневник учебной и производственной практики с подробным анализом наблюдения.
 - План воспитательно-образовательной работы в 1 и 2 половину дня (на 4 недели), подписанные воспитателем

ПМ	Содержание практики	
	Учебная (2 семестр)	Производственная (2 семестр)
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	<p>Тема: «Планирование работы с детьми»</p> <ol style="list-style-type: none"> Изучить и проанализировать план самообразования воспитателя, анализ записать в дневник. Проанализировать учебно-методические материалы по вопросам дошкольного образования: <ol style="list-style-type: none"> рабочие программы, план воспитательно-образовательной работы с детьми (анализ записать в дневник). Изучить и проанализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам дошкольного образования (анализ записать в дневник). <p><i>Методические рекомендации:</i> Беседа с методистом ДОО, воспитателем по вопросам разработки учебно-методических материалов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Разработать план воспитательно-образовательной работы в 1 и 2 половину дня на 4 недели по программам дошкольного образования (2 недели первая половина дня и 2 недели вторая половина дня). Принять участие в организации предметно-развивающей среды Предоставить Паспорт проекта в соответствии с тематической неделей ДОО

или руководителем учреждения.

- Аттестационный лист, заверенный методистом или руководителем учреждения.

2. Для работающих по специальности:

- копия трудовой книжки
- материалы из опыта работы по ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»
- план воспитательно-образовательной работы в 1 и 2 половину дня (на 4 недели), подписанные воспитателем или руководителем учреждения.

Отчет о выполненных заданиях представить в первый день 1 лабораторно-экзаменационной сессии.

Учебная практика по ПМ.06 Основы предпринимательства и устройства на работу

Первая сессия

В объеме: учебная практика - 72 часов

ПМ	Содержание практики
<p>ПМ.06 Основы предпринимательства и устройства на работу</p> <p><i>1. Учебная практика</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор информации о вакансиях в сфере образования в городе Троицке и районе. Работа с сайтами по трудоустройству. Составление анализа образовательных ниш в городе и регионе. 2. Изучение электронного ресурса Центра Занятости Населения г. Троицка Составление и размещение резюме различного характера. 3. Построение алгоритма трудоустройства на основе результатов изучения регионального рынка труда 4. Резюме бизнес – плана и описание предприятия. Работа над составлением бизнес – плана. Работа с Каталогом франшиз на текущий год для малого бизнеса. 5. Изучение документов оценки финансово-хозяйственной деятельности на базе частной образовательной организации 6. Составление пакета документов для открытия своего дела. Оформление документов для открытия расчетного счета в банке. 7. Анализ пакета документов на получение лицензии на осуществление отдельных видов деятельности на базе частной образовательной организации 8. Разработка рекламной кампании.

Отчет о выполненных заданиях представить в первый день 1 лабораторно-экзаменационной сессии.